**Класс:** 4

**Тема:** Календарь дней рождения одноклассников. Чтение

**Место урока:** 64

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации изученного материала.

**Вид урока:** традиционный

**Формы работы:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Используемые методы:** коммуникативный, репродуктивный,частично-поисковый, коммуникативный, метод проблемного обучения.

**Цель урока** – совершенствование лексических навыков по теме «Geburtstag» и грамматических навыков по теме «Предлоги времени im, am, которые требуют дательного падежа».

**Задачи:**

1. **образовательная:** *учащиеся будут уметь:* говорить о днях рождениях одноклассников; употреблять порядковые числительные от 21 до 100; работать с текстом.

*учащиеся будут знать:* употребление предлогов времени in, an, которые требуют дательного падежа.

1. **развивающая:** содействовать развитию навыков говорения, чтения, письма, восприятия и понимания речи на слух, логического мышления, внимания, механизма языковой догадки;
2. **воспитательная:** создать условия для воспитания интереса к изучению немецкого языка, воспитанию доброжелательных отношений к одноклассникам.

**Оснащение урока:** доска, компьютер, раздаточный материал, календарь дней рождения.

Немецкий язык: учебное пособие для учащихся 4 класса учреждений общего среднего образования /А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – Минск: Высшая школа, 2019 (2 часть);

Немецкий язык: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса учреждений общего среднего образования /А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. – Минск: Высшая школа, 2019.

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Организационно-мотивационный момент (1 мин.)** | |
| Guten Tag, Kinder! Wie geht`s? Es ist gut. Ich freue mich euch zu sehen. Wir beginnen unsere Deutschstunde und ich möchte zuerst einige Fragen stellen:   * Wie ist das Wetter heute? * Der wievielte ist heute? * Wer fehlt heute? * Wer hat heute Klassendienst? * Welcher Wochentag ist heute? | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. |
| 1. **Проверка домашнего задания (3-4 мин.)** | |
| Kinder, zuerst prüfen wir unsere Hausaufgabe. Zu Hause solltet ihr  **Üb. 9, 1 auf den Seiten 58, 59** machen.  Кто справился с двумя заданиями? – Steht auf! Кто справился только с одним заданием? – Steht auf! У кого не получилось выполнить домашнее задание? – Steht auf! | Два учащихся записывают на доске домашнее задание, остальные делают фонетическую разминку. |
| 1. **Фонетическая разминка (2 мин.)** | |
| Kinder, jetzt lesen wir ein Gedicht. Zuerst sprecht mir nach!  *Geburtstag, Geburtstag!*  *Das ist ein schöner Tag!*  *Da* ***feiern*** *wir und* ***singen****,*  *Da* ***tanzen*** *wir und* ***springen****,*  *Da* ***spielen*** *wir und* ***lachen***  *Und* ***essen*** *tolle Sachen!* | Хором повторяют за учителем, находят и подчеркивают глаголы в стихотворении, читают стихотворение. |
| 1. **Целеполагание (1 мин.)** | |
| Kinder, hört aufmerksam und singt ein Lied! Wie denkt ihr? Worüber sprechen wir heute? Ja, das stimmt. Heute sprechen wir über Geburtstag. **Und heutiges Thema heißt Geburtstagskalender meiner Mitschüler.** Inder Stundewerden wir:   * über Geburtstag eurer Mitschüler sprechen (поговорим о днях рождения ваших одноклассников). * einen Text hören und lesen (послушаем и почитаем текст). * Präpositionen in und an wiederholen (повторим предлоги in и an). * einen Geburtstagkalender machen (cделаем календарь дней рождения). | Смотрят видео и поют песню, называют тему урока, слушают учителя. |
| 1. **Совершенствование лексических навыков по теме «Geburtstag» (20 мин.)** | |
| S. 32, Üb. 10a (устно)  **Wann hast du Geburtstag?** (устно)  **-Wann hast du Geburtstag?**  **- Ich habe Geburtstag am….** (Работа в парах)  **S. 31, Üb. 9d** (Работа с текстом)  **Worüber erzählt Bernd?**  **S. 31, Üb. 9e** (Работа с текстом) | Смотрят на картинку и говорят о днях рождения детей, используя порядковые числительные.  Отвечают на вопрос учителя (говорят о своем дне рождения).  Задают друг другу вопрос и отвечают на него по цепочке.  Слушают текст, отвечают на вопрос (О чем рассказывает Бернд?).  Читают текст, выполняют задание к тексту. |
| 1. **Физкультминутка (1 мин.)** | |
| Kinder, jetzt machen wir eine Turnpause. Steht auf und tanzt! | Смотрят видео, поют песню, танцуют, повторяя движения. |
| 1. **Совершенствование грамматических навыков (15 мин.)** | |
| Задание на карточках. Wählt **am** oder **im**.   * Olga hat \_\_\_\_\_ Montag Geburtstag. * Pawel hat \_\_\_\_ Winter Geburtstag. * Ich habe \_\_\_\_ September Geburtstag. * Wer hat \_\_\_\_ Freitag Geburtstag? * Meine Mutter hat \_\_\_\_\_ März Geburtstag. * Die Schwester hat \_\_\_\_\_ Sommer Geburtstag.   Schreibt auf den Kärtchen, wann ihr Geburtstag habt. Findet eure Namen im Kalender und ergänzt den Kalender.  **Wann hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Geburtstag?**  (Приложение 1) | Выполняют упражнение на карточках.  На доске висит календарь с именами детей. Учащиеся находят свою пару, на карточках записывают их день рождения и прикрепляют на календарь, затем отвечают на вопросы. |
| 1. **Рефлексия (1 мин.)** | |
| Bewerten wir unsere Arbeit. An der Tafel habe ich eine Torte (Приложение 2). Macht diese Torte schön! (Приложение 3)  Нижний слой- у меня ничего не получается,  средний слой- я допускал ошибки,  верхний слой - у меня все получилось. | На доске размещен торт. Учащиеся размещают украшения на торте, оценивая свою работу на уроке. |
| 1. **Выставление отметок. Домашнее задание (1 мин.)** | |
| In der Stunde habt ihr gut gearbeitet. **Schreiben wir die Hausaufgabe:**  **PT:** с. 61, упр. 5\*  c. 60, упр. 2 | Записывают домашнее задание.  Подводят итоги урока, выставляют отметки. |

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

